

В диссертационный совет Д 212.038.15  
при Федеральном государственном  
бюджетном образовательном учреждении  
высшего образования «Воронежский  
государственный университет»

### **ОТЗЫВ**

официального оппонента, доктора экономических наук, доцента, заведующего кафедрой менеджмента и государственного управления Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева» Трониной Ирины Алексеевны на диссертацию Ерашовой Оксаны Валентиновны на тему «Стратегическое планирование развития образования как элемента социально-экономической системы региона», представленную на соискание ученой степени кандидата экономических наук, по специальности 08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика).

**Актуальность темы диссертационного исследования.** Вопросы методического и инструментального обеспечения процессов стратегического планирования в сфере образования сегодня занимают важное место в социально-экономическом развитии регионов. Стратегическое планирование на региональном уровне длительный период проходило этап своего становления, и во многом еще не сформировалось как в методологическом, так и в методическом плане. Обращение к практике стратегического планирования и анализ содержания федерального реестра стратегий развития субъектов Федерации показывает, что проблема требует оперативного решения. Тем более перспективы развития региональной системы образования, как одной из составляющих социально-экономической системы региона в целом, требуют осмысления и теоретико-методического обоснования.

В современных исследованиях недостаточно внимания уделяется алгоритмам стратегического планирования и методикам факторного анализа, определяющих содержание стратегических программ развития системы

образования в регионе. Не исследованы в должной мере способы перехода от стратегических целей государственного масштаба и стратегий региона к построению стратегических планов развития региональных систем образования.

На сегодняшний день отсутствует комплексное представление о процедурах формирования видения и целей, определяющих содержание программ развития систем образования в регионах, а практический опыт свидетельствует о не достаточно полном учете результатов анализа существующих региональных проблем в разработке и реализации стратегических планов развития образовательной сферы экономики.

Все это позволяет констатировать, что характер научной цели и задач исследования свидетельствуют о своевременности и актуальности темы кандидатской диссертации, выбранной Ерашовой О.В. для приращения научного знания в заявленной области.

Очевидна взаимосвязь поднимаемой проблемы с приоритетами социально-экономического развития России, о чем свидетельствует предметная область исследования, соответствующая паспорту специальности 08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика) п. 3.15. «Инструменты разработки перспектив развития пространственных социально-экономических систем. Прогнозирование, форсайт, индикативное планирование, программы, бюджетное планирование, ориентированное на результат, целевые программы, стратегические планы».

**Оценка содержания диссертационного исследования и его завершенность в целом.**

Представленная на оппонирование диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы и приложений.

Во введении обосновывается актуальность темы работы, сформулированы цели и задачи, определен объект и предмет исследования, обозначена теоретическая и практическая значимость, методология и методы исследования, а также указана степень достоверности результатов диссертации и личное участие автора в их получении.

В первой главе исследуются теоретические подходы к

стратегическому планированию и управлению региональным развитием образования в России с выявлением существующих проблем, а также оценивается специфика региональной системы образования и ее вклад в социально-экономическое развитие региона. Во второй главе определены предпосылки стратегического планирования и проектирования в модернизации региональной системы образования, а также предложен методический инструментарий построения стратегического плана развития системы образования в регионе на основе уровневого подхода и согласованности со стратегией региона. В третьей главе проведена апробация предложенной методики в построении стратегического плана развития системы образования Владимирской области через конкретные образовательные проекты и программы с учетом прогнозных оценок и целевых ориентиров.

В заключении сформулированы основные выводы и положения, полученные в ходе диссертационного исследования.

Такая структура позволила в достаточно полном объеме раскрыть цель диссертационного исследования, последовательно и логично решить поставленные задачи, обосновать научную состоятельность и направления практического применения сформулированных выводов и рекомендаций.

Содержание, структура и логика диссертации позволяют отметить четко выраженный баланс теоретических, методических и практических аспектов совершенствования управления социально-экономическим развитием регионов страны.

**Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.**

Основные положения, выводы и рекомендации, сформулированные в диссертации Ерашовой О.В., аргументированы и научно обоснованы на основе критического анализа методологических подходов и точек зрения отечественных и зарубежных исследователей по проблемам региональной экономики и стратегического планирования. Об этом свидетельствует достаточно широко представленный список проработанной литературы.

Соискатель в процессе исследования учел существенный теоретический задел, созданный представителями разных экономических

школ, в сфере обоснования теоретико-методических аспектов стратегического планирования с учетом перспектив развития системы образования в регионе.

В качестве методологической основы в работе были использованы методы системного и сравнительного анализа, экспертных оценок, моделирования процессов стратегического планирования, активизации творческого мышления и проведения социологических исследований.

Качество информационной базы не вызывает сомнений и основано на использовании официальной статистической информации, монографий, коллективных работ, публикаций в периодической печати, материалов научно-практических конференций и т.п.

**Достоверность научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.**

Достоверность результатов диссертационной работы обусловлена использованием в процессе их верификации методов математического моделирования, статистического анализа, данных официальной отчетности исследуемых образовательных организаций. В то же время, достоверность выводов подтверждается их апробацией на научно-практических конференциях и наличием публикаций автора по теме диссертационного исследования в изданиях, рекомендованных ВАК Министерства науки и высшего образования России.

**В приращении научного знания, полученном автором, следует выделить наиболее значимые элементы, характеризующие новизну диссертационного исследования:**

1. Обоснован способ формирования целей, определяющих содержание стратегического плана развития системы образования региона, включающий учёт стратегических приоритетов административно-территориального образования, состав задач функциональных и межфункциональных стратегических проектов и целевых программ, а также инструментарий, обеспечивающий их системную реализацию (с. 14-65). Предложенный подход позволил автору выявить возможности его использования в части формирования «видения», «миссии», уточнения прогнозных оценок показателей развития системы образования в регионе.

2. Разработан алгоритм построения стратегического плана развития системы образования в регионе, включающий методический инструментарий, связанный с определением проблемных зон развития социально-экономических систем, ранжированием целей и задач модернизации региональной системы образования, а также разработку стратегических карт реализации конкретных образовательных программ и проектов на основе сбалансированной системы показателей. Указанный алгоритм апробирован в процессе корректировки стратегического плана развития системы образования Владимирской области (с. 80-91).

3. Разработан подход к построению иерархического «дерева целей» развития системы образования региона, в котором оценка результатов SWOT-анализа образовательной среды положена в основу построения морфологических матриц, принимающих участие в формировании и корректировке образовательной политики региона (с. 91-94). Подход предусматривает учет реализуемых образовательных программ и проектов, а также введение новых программ с целью модернизации образовательной политики региона.

4. Предложен алгоритм формирования стратегии развития системы образования региона и соответствующего плана мероприятий по ее реализации, включающий три этапа: выявление и анализ факторов, влияющих на развитие системы образования региона; ранжирование полученных результатов для определения области наиболее значимых целевых позиций с учетом построения морфологических матриц; формирование конкретного стратегического плана программ и проектов, направленных на реализацию стратегии (с. 113-131).

#### **Теоретическая и практическая ценность полученных результатов.**

Значимость диссертационного исследования заключается в том, что основные теоретико-методические положения, содержащиеся в диссертации, конкретизированы в теоретических и практических модельных решениях, методиках и алгоритмах.

Теоретическая ценность результатов диссертационного исследования Ерашовой О.В. состоит в том, что они вносят существенный вклад в теорию стратегического планирования и развития системы регионального

образования. Практическая значимость выводов и результатов диссертационного исследования состоит в формировании соответствующего инструментального обеспечения процесса стратегического планирования в регионе, что отражено в разработке способов формирования целей, алгоритме построения стратегического плана на основе анализа проблем развития, а также методическом подходе к аккумулярованию целей и проработке плана мероприятий по реализации стратегии развития системы образования в регионе.

Обоснованные автором рекомендации по совершенствованию управленческой практики стратегического планирования в регионе, адресованные органам государственной власти, позволят повысить эффективность названных процессов.

Отдельные разработки диссертационного исследования положены в основу формирования образовательного кластера региона, а также могут быть использованы в образовательном процессе при чтении дисциплин «Стратегическое планирование», «Стратегический анализ», «Принятие стратегических решений».

Вышеизложенное позволяет утверждать, что сделанные в диссертации выводы и предложения являются перспективными для практического использования, что, несомненно, относится к положительной стороне работы.

**Дискуссионные положения работы, замечания и рекомендации в адрес соискателя.**

1. В результате комплексного анализа теоретических исследований отечественных и зарубежных ученых (с. 14-49) автор предлагает схему перехода от стратегии региона к целям развития региональной системы образования (рис. 12, с. 64), в которой предусмотрен блок «Дерево целей развития системы образования». В тоже время, на рис. 19 страницы 84 предлагается порядок построения плана развития системы образования по результатам анализа проблем, который содержит блок «Определение целей развития системы образования». Отсюда не совсем понятно, содержат ли эти блоки одни и те же цели или речь идет о разных целях развития.

2. В п. 2.2. автор приводит алгоритм построения стратегического

плана развития системы образования с учётом согласованности со стратегией региона. Возникает вопрос, насколько предложенная им иерархическая структура целей развития системы образования региона (с. 92) методически связана с политикой Министерства науки и высшего образования РФ? Кстати, в автореферате в отличие от текста диссертации Министерство названо не верно (15 мая 2018 г. Указом Президента РФ название изменено).

3. В рамках той же схемы (с. 92) не совсем ясно, как связаны результаты построения «матрицы решений» с планом развития системы образования региона?

4. В работе имеют место опечатки, неудачные редакционные решения.

Однако данные замечания носят дискуссионный характер, не снижая значимости проведенного исследования для науки и практики, и не затрагивая его основных положений, выносимых на защиту.

**Соответствие работы требованиям ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, предъявляемым к диссертациям.**

Работа в целом соответствует требованиям ВАК Министерства науки и высшего образования РФ, предъявляемым к кандидатским диссертациям.

Диссертация Ерашовой О.В. представляет собой оригинальное, законченное, самостоятельное, практически значимое исследование в области региональной экономики. Научные положения, рекомендации и выводы работы свидетельствуют о приращении научного знания в исследуемой области.

Диссертационное исследование представляет собой завершённую научно-квалификационную работу, выполненную на актуальную тему. Новые научные результаты, полученные диссертантом, в должной степени обоснованы и достоверны. Автореферат диссертации и работы, опубликованные по теме исследования, полностью отражают ее содержание.

Результаты исследования апробированы в выступлениях автора на научных конференциях международного и российского уровней. Всего по тематике диссертации опубликовано 30 научных работ общим объемом

28,68 печ. л. (авторский вклад – 10,01 печ. л.), из них 5 публикаций в изданиях перечня ВАК.

Все вышеизложенное, позволяет сделать вывод, что анализируемое диссертационное исследование соответствует требованиям п. 9 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, а ее автор, Ерашова Оксана Валентиновна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата экономических наук по специальности 08.00.05 - Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика).

**Официальный оппонент:**

доктор экономических наук, доцент,  
заведующий кафедрой менеджмента  
и государственного управления  
Федерального государственного  
бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Орловский государственный  
университет им. И.С. Тургенева»



Трони́на Ирина Алексе́евна

Шифр научной специальности, по которой защищена докторская диссертация: 08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством

Почтовый адрес:

ул. Комсомольская, д. 95, Орловская область, г. Орел, 302026  
89102630208; irina-tronina@yandex.ru

Дата «25» октября 2019 г.

